



1+X电子商务数据分析 书证融通研究与人才培养创新



温州职业技术学院信息技术系 陈国浪

2021.03



引入

“1”为学历证书

学历证书全面反映学校
教育的人才培养质量

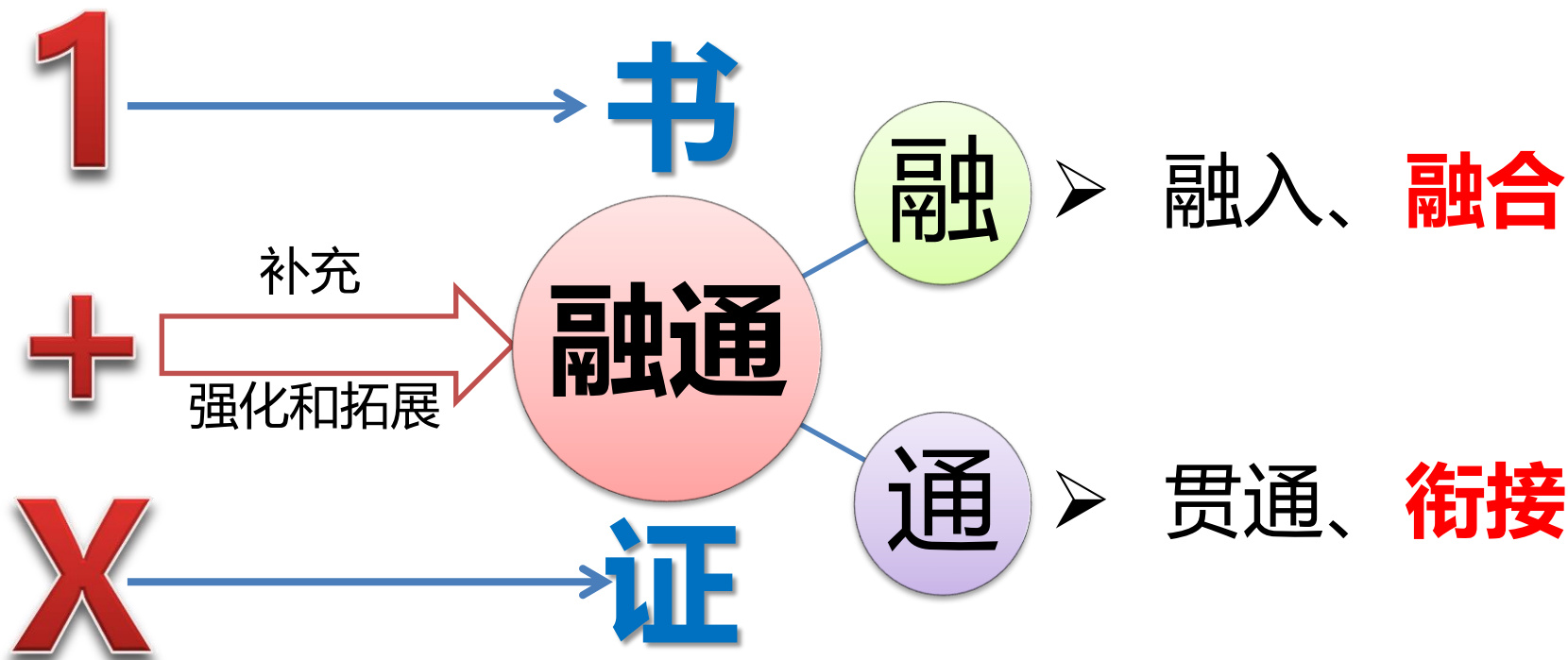
“X”为若干职业技能等级证书

职业技能等级证书是毕业生、社会
成员职业技能水平的凭证
反映职业活动和个人职业生涯
发展所需要的综合能力





引入





引入

- “衔”，是一种含在马嘴里的器物，两旁系缰绳以控制方向。

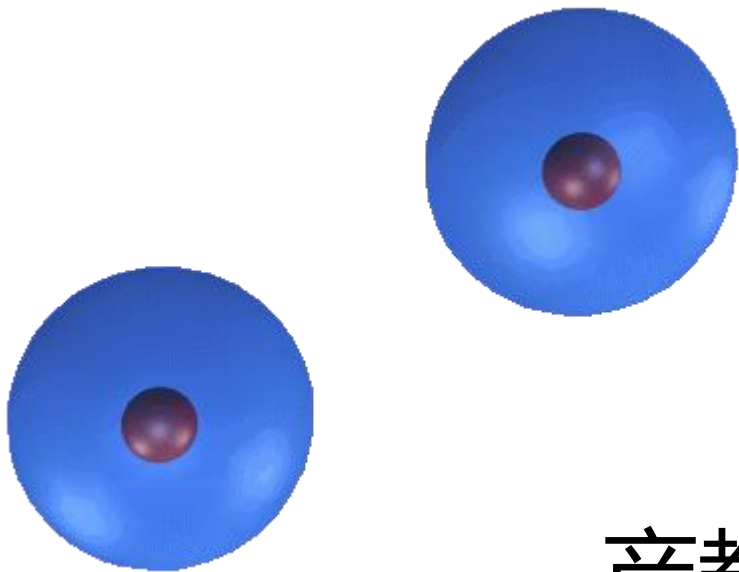


- 衔接：指两种事物我中有你的状态，而不仅仅是事物的首尾对接。

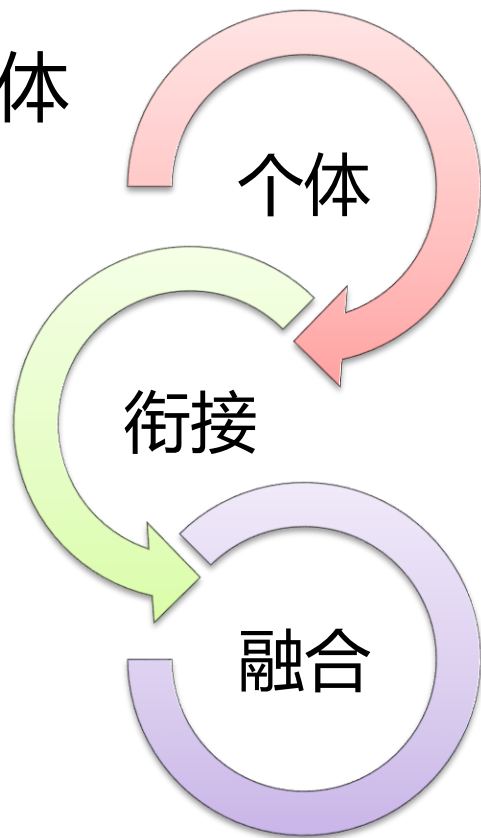


引入

- 融合：指熔成或如熔化那样融成一体



产教融合





一 1+X证书制度背景

二 1+X书证融通理解

三 “书证融通” 培养模式

四 激励措施与试点保障



一、1+X证书制度背景

2019年2月（职教20条）
《国家职业教育改革实施方案》

2019年4月《关于实施中国特色高水平
高职学校和专业建设计划的意见》

《关于在院校实施“学历证书+若干
职业技能等级证书”制度试点方案》

职业岗位和人才规格随之变化

社会分工不断演化

新技术、新工艺、新商业模式

【1+X】
证书制度

2017年12月《国务院办公厅关于深化产
教融合的若干意见》：
政府、企业、学校三方发展要求与建议

2019年4月，国家发改委、教育部《建
设产教融合型企业实施办法（试行）》：
深化产教融合、校企合作

3月24日，国务院常务会议《中华人民
共和国职业教育法（修订草案）》：
对产教融合和校企合作等作了规定

产教融合的新方向

证书颁发和认定由第三方评价组织实施
业界有实力的企业，企业与学校的桥梁



一、1+X证书制度背景





一、1+X证书制度背景

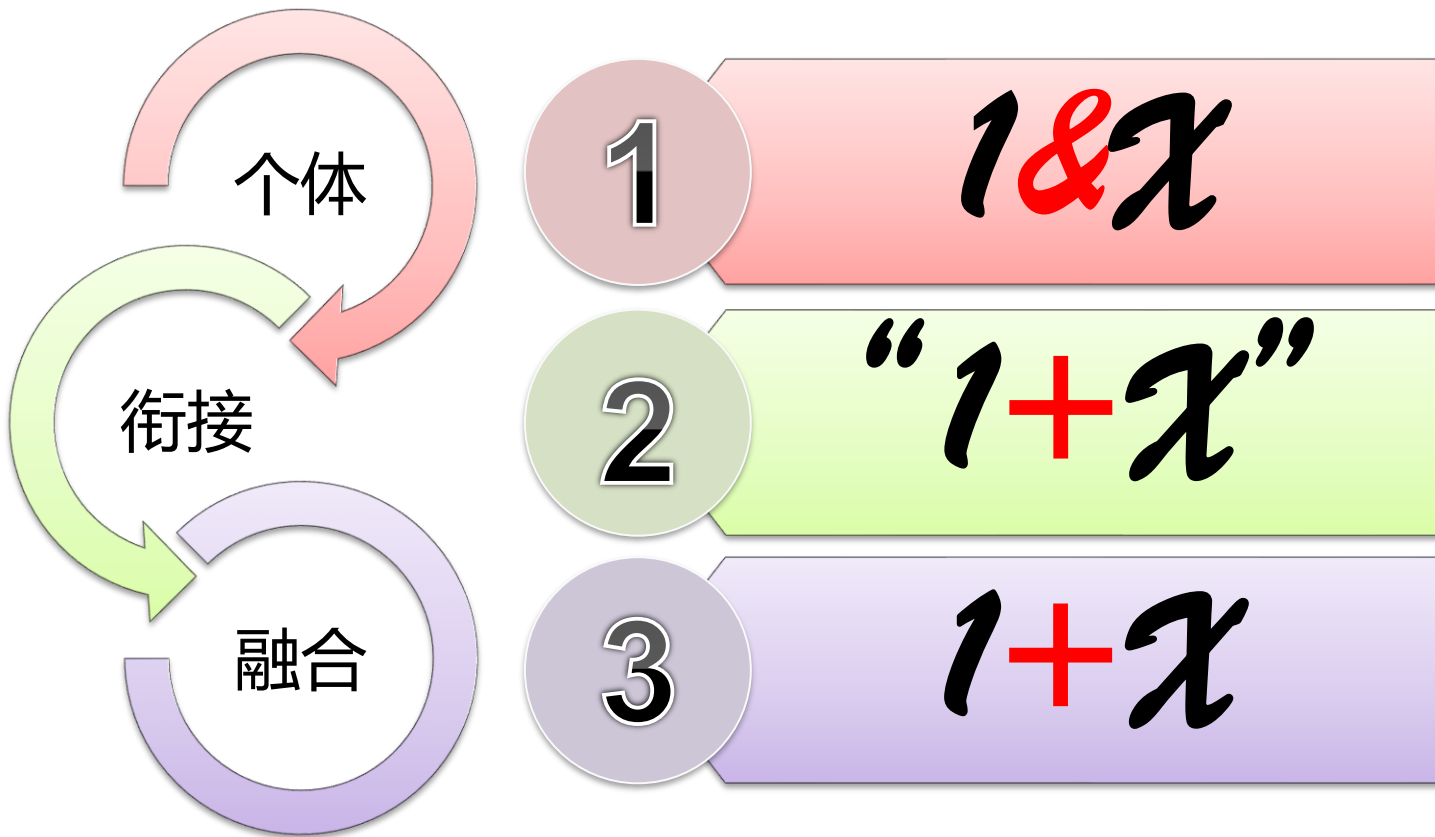


浙江省“电子商务数据分析”1+X证书制度试点项目协作组组长单位



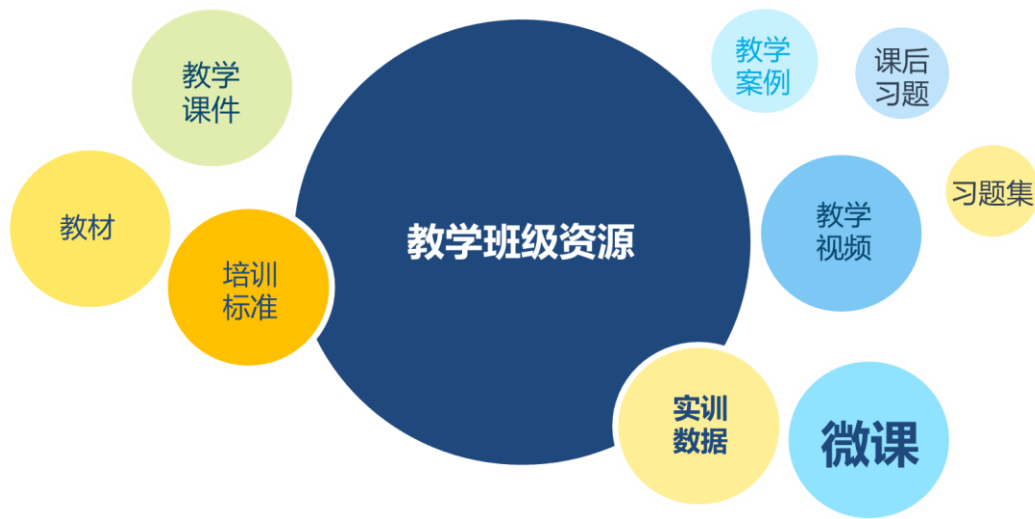
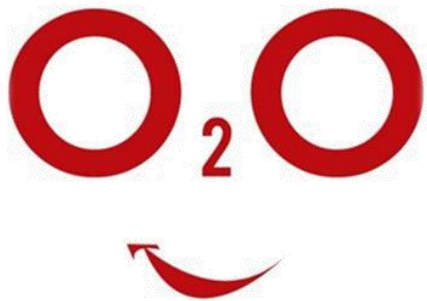


二、1+X书证融通理解





1、1&X



- 按教师分解任务
- 为今后社会培训奠定基础



2、 “1+X”



教师最关键

融入

《商务数据处理与分析》

《电商数据化运营》

补修+强化

《考证辅导》



2、 “1+X”

职业技能等级标准（中级）				课程				
工作领域	工作任务	学时	学分	课程名称	学时	备注		
数据采集与处理方案制定	数据分析目标制定	32	2	《商务数据处理与分析》	48	融入课程	考证辅导 (1周)	补修 强化
	数据分析指标制定							
	数据采集渠道及工具选择							
	数据采集与处理的方案撰写							
数据分析	市场数据分析	80	5	《电商数据化运营》	64	融入课程	考证辅导 (1周)	补修 强化
	运营数据分析-客户数据分析							
	运营数据分析-推广数据分析							
	运营数据分析-销售数据分析							
	运营数据分析-供应链数据分析							
产品数据分析								
数据监控与报告撰写	数据监控	16	1	《商务数据处理与分析》	16	融入课程	考证辅导 (1周)	补修 强化
	数据分析报告撰写							

适合过渡期，或者行业企业培训



3、1+X

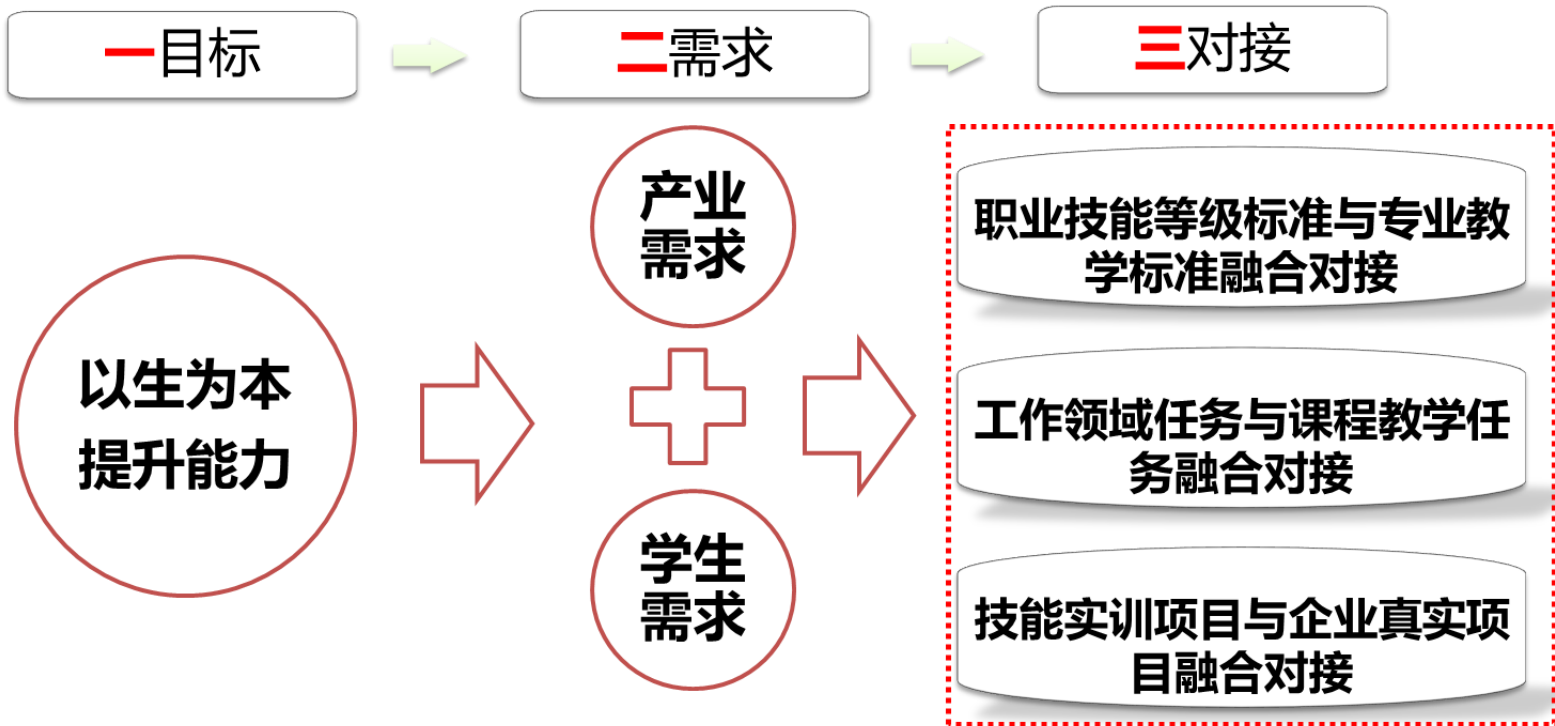
“1”与“X”完全融合，是经过试点、逐步成熟后所实施的一种模式，是真正的“书证融通”。





三、“书证融通”人才培养模式

1、对接专业定位，在顶层设计中体现“1”与“X”的融合





一目标：以生为本，提升能力

1、对接专业定位，在顶层设计中体现“1”与“X”的融合

面向工作岗位（群）证书培训就业方向

初级

电子商务数据分析（初级）

主要面向电子商务应用企业和电子商务服务企业，电子商务业务分析等岗位，根据业务需求，从事基础数据采集、数据处理与描述性分析、基础数据监控与报表制作工作。

中级

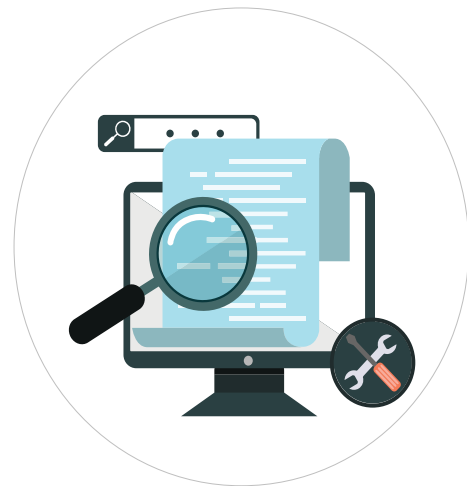
电子商务数据分析（中级）

主要面向电子商务应用企业和电子商务服务企业，电子商务业务分析等岗位，根据业务需求，从事数据采集与处理的方案制定、数据分析、数据监控与报告撰写工作。

高级

电子商务数据分析（高级）

主要面向电子商务应用企业和电子商务服务企业，电子商务业务分析等岗位，根据业务需求，从事数据化运营方案制定与组织实施、数据综合分析、数据化运营创新工作。



本专业结合**数字经济发展**对人才的需求，对接**数字产业**，依托互联网和相关服务行业，与电子商务相关企事业单位合作，面向**数字电商**职业群，培养.....能够从事电商运营推广、**数字化营销**、新媒体运营等相关工作的高素质技术技能型专门人才。



双需求：产业需求+学生需求

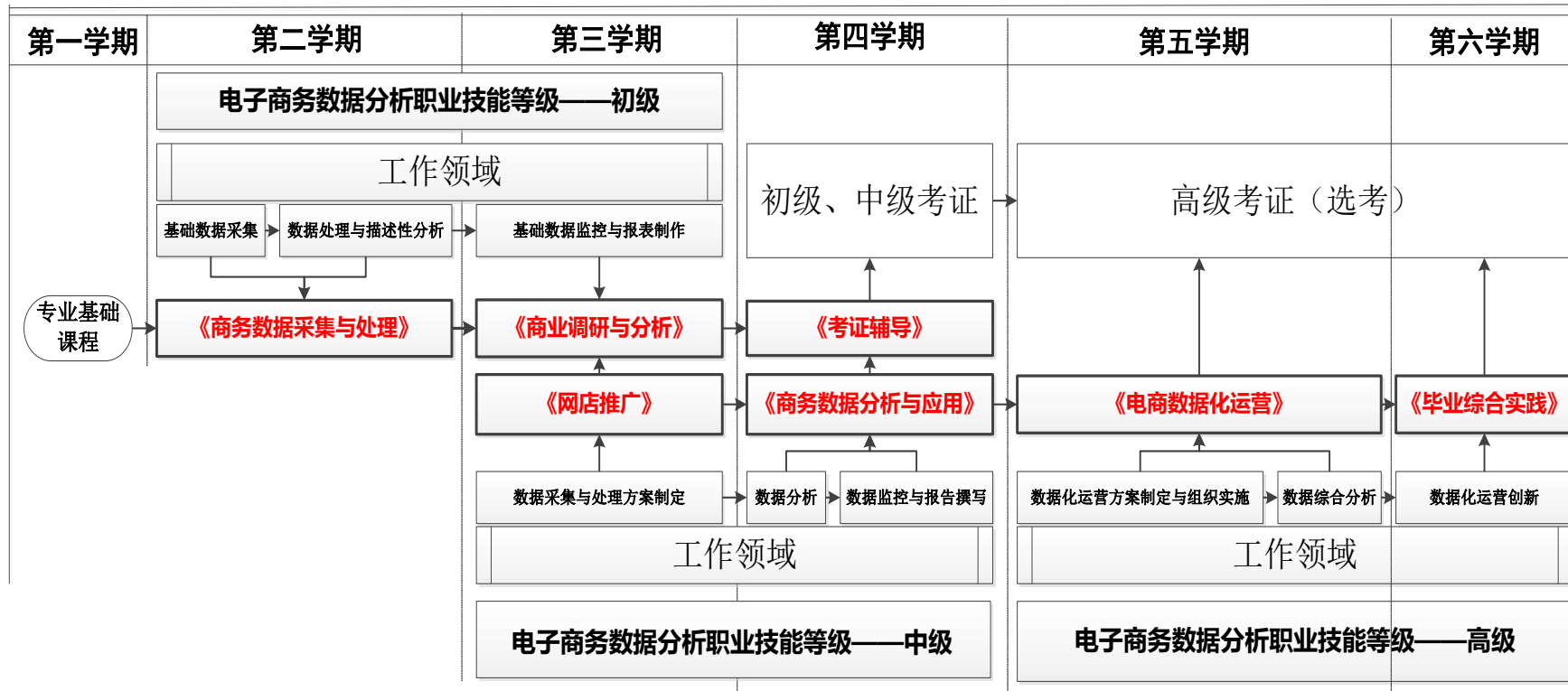


以生为本



三、“书证融通”人才培养模式

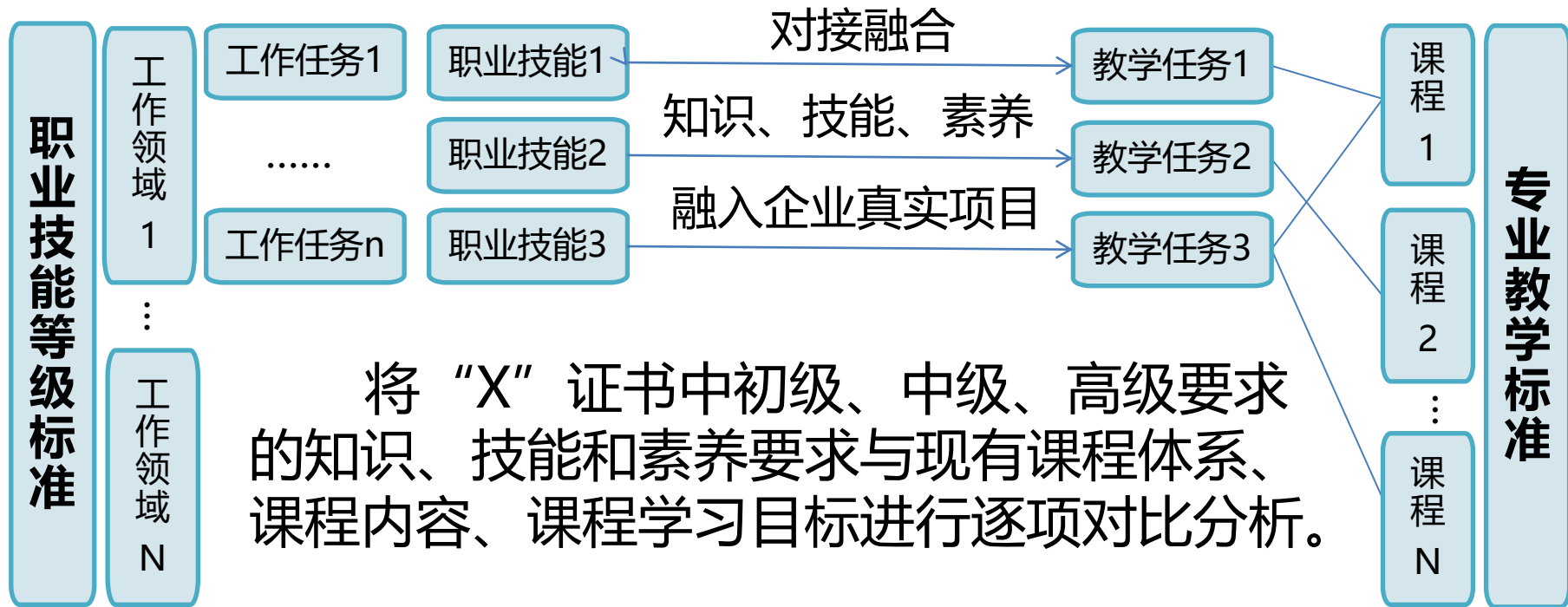
2、重构课程体系，将“X”职业技能等级标准有机融入“1”





三、“书证融通”人才培养模式

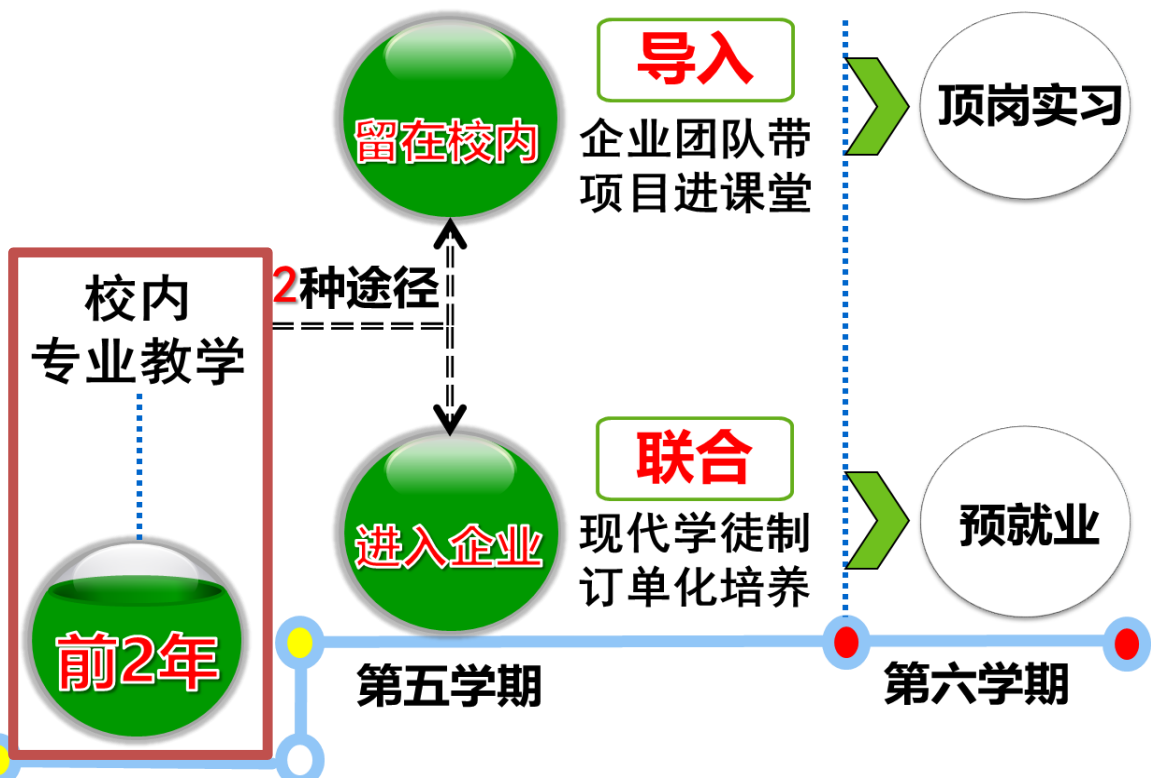
3、融合课程内容，实现工作任务与教学任务的融合对接





三、“书证融通”人才培养模式

4.联合与导入企业资源，创新课堂教学



部门：信息技术系		教师：泰力电商运营团队			
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38	网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38		网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38	网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38
	网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38	网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38		网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38	网络营销方向岗位技能综合训练(二) [9周]1-4节；电子商务1401 电子商务1402 电子商务1403 人数：38
下午	网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402	网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402		网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402	网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1401 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402
	网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402	网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402		网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402	网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402 网店运营方向岗位技能综合训练(二) [9周]6-9节；电子商务1402





三、“书证融通”人才培养模式

4.联合与导入企业资源，创新课堂教学



传统课堂

老师逼迫学生学习

学生没有机会去思考和好奇

VS



翻转课堂

学生自学

老师帮助

遇到问题后

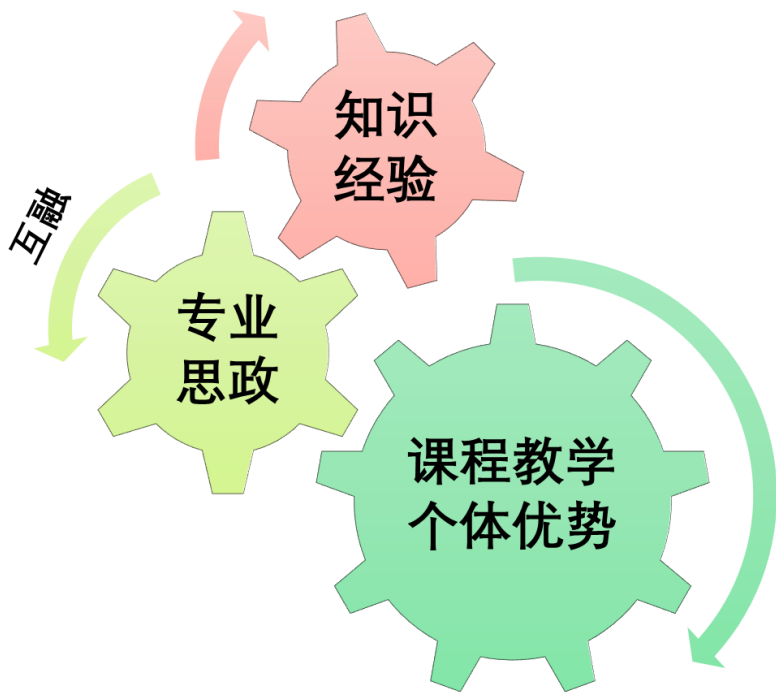
以证促学 产教融合&信息技术

- 企业真实项目引入
- 真实案例数据导入
- MOOC教学
- 双导师教学
-



三、“书证融通”人才培养模式

4.联合与导入企业资源，创新课堂教学



“双师+”教学团队

- 推进教师的课程教学及个体能力优势协同互助
- 专业课程教学与思政教育协同互融
- 推进专兼职教师知识经验协同互补
-



三、“书证融通”人才培养模式

4.联合与导入企业资源，创新课堂教学

电话营销中心

基本素养

- ◆ 沟通能力
- ◆ 表达能力
- ◆ 学习能力
- ◆ 心理素质

网络营销中心

训

- ◆ 实践项目
- ✓ 真实电商平台
- ✓ 真实创业项目
- ✓ 真实企业项目

电商研发中心

训中研

研

- ◆ 新
- ◆ 新应
- ◆ ...

单项技能
训练项目

教学化设计

训研创一体化

浙江省教学成果奖

证书

为表彰2016年浙江省高等教育教学成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：训研创一体化的国际协同网络营销人才培养体系

奖励等级：一等奖

获奖者：温州职业技术学院

孟昊雨、田启明、陈国浪、张浩
胡林娜、鲁丹萍、吴淑英、王璋
叶子



证书号： 2016GJ076

2016年11月

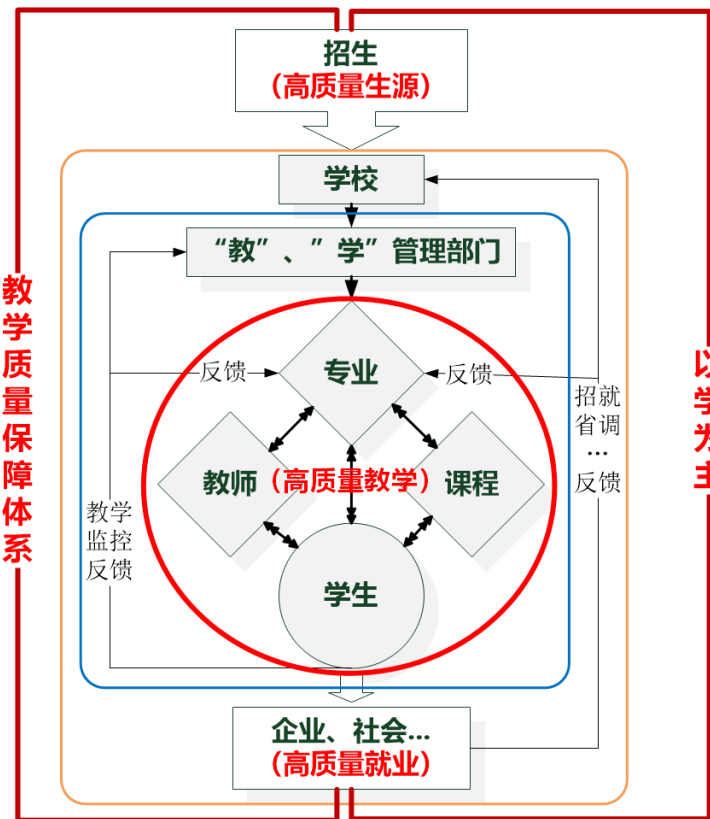


三、“书证融通”人才培养模式

5.立足于激励，采取过程性考核评价方式

通过等级	免修课程	免修部分模块的课程 (形成性考核)
初级	商务数据采集与处理	商业调研与分析
中级	商务数据分析与应用 考证辅导	网店推广
高级	电商数据化运营 毕业综合实践	

中级通过率100%





四、激励措施与试点保障

- 1、激励：国家级项目.....
- 2、保障：经费（专款专用），团队（执行力强）

专业

团队建设

毕业要求

融入课标

产教融合

限制措施

教师

执行力强

认真指导

融入教学

共同成长

考核评估

学生

有意愿

有压力

易接受

实用性

主动性

敬请斧正



温州职业技术学院信息技术系 陈国浪
QQ: 13559404 微信: 13757725988