



“1+X”与高水平专业建设及江外院经验

宋俊骥 博士 教授

2021年3月30日

前言

Preface

- 这次来的目标主要是**学习**，除此之外有这么几个愿望：

提高思想认识

增进校企互信

明确努力方向

提升办学质量

厘清各种观点

传播江外经验



目录

Content

1 1+X证书是时代的呼唤

- 1+X的前身：双证书
- 1+X证书制度的启动
- 1+X证书制度是什么
- 1+X证书制度若干问题

2 1+X对专业发展的思考

- 1+X证书与课程建设
- 1+X证书与校企合作
- 1+X证书与教师队伍建设
- 1+X证书与教学模式
- 1+X证书与实训建设
- 1+X证书与项目化教学

3 1+X与江外院电商专业建设实践

- 江外院电商专业1+X证书试点概况
- 江外院电商专业1+X证书试点举措
- 江外院电商专业1+X证书试点思考

PART 1

1+X证书是时代的呼唤

- 1+X的前身：双证书
- 1+X证书制度的启动
- 1+X证书制度是什么
- 1+X证书制度若干问题

授课模式：研究视角，问题导向、目标导向、政策导向、理论导向

1+X证书是时代的呼唤

(一) 1+X的前身：双证书

实行学历文凭和职业资格两种证书制度。

——《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》（1993）

1993 前10年

后15年



“两种证书”试点



着力推行“双证书”制度

双证书制度实践探索不断深化，对促进教育教学改革、培养学生职业技能、提高就业能力发挥了重要作用，积累了宝贵经验。

中共中央关于
完善社会主义市场经济体制
若干问题的决定

人民出版社

1+X证书是时代的呼唤

(一) 1+X的前身：双证书

实行双证书制度出现了一些新问题：

一是

- 现代科技革命对传统产业体系和社会分工体系产生着巨大影响，相对于不断涌现的新职业，职业资格证书开发速度跟不上形势发展变化。
- 在深化“放管服”改革背景下，国家对职业资格证书的数量做了较大幅度减少，目前仅保留了140种，除了涉及国家财产、人民生命健康安全、消费者权益等资格类证书之外，将职业（工作）规范要求、职业技能评价等责权下放给行业企业。
- 现有职业资格证书覆盖面不够、更新周期长，出现不够用、不好用、跟不上的情况。

1+X证书是时代的呼唤

(一) 1+X的前身：双证书

实行双证书制度出现了一些新问题：

二是

- 由行业企业组织开发的社会化证书，总体而言，通用性强、认可度高、含金量足的不多，大多数证书存在着口径宽窄不一、内容交叉重叠、稳定性不足、适用范围不广和规范性不强等问题，还不能满足职业院校人才培养需要。

三是

- 国家职业资格证书、行业企业的社会化证书主要应用于职业领域，并没有考虑学校职业教育的特点和需要。加之双证书出自不同体系、适用不同规则、遵循不同逻辑，各有各的标准，彼此融合起来难度较大，难以在同一个课程体系和教育过程中落地。

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(1) 双证书文件

要制订各种职业的资格标准和录用标准，实行学历文凭和职业资格证书制度。

——《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》（1993）

大力开发各种形式的职业培训。认真实行先培训后就业，先培训后上岗的制度；使城乡新增劳动力上岗前都能受到必需的职业训练，在全社会实行学历文凭和职业资格证书并重的制度。

——国务院《关于(中国教育改革和发展纲要)的实施意见》国发〔1994〕39号

标志着我国正式的职业资格证书制度的建立

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(1) 双证书文件

国家确定职业分类，对规定的职业制定职业技能标准，实行职业资格证书制度，由经过政府批准的考核鉴定机构负责对劳动者实施职业技能考核鉴定。

——1994年通过的《[中华人民共和国劳动法](#)》

实施职业教育应当根据实际需要，同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应，实行学历证书、培训证书（从未上位过）和职业资格证书制度。

——1996年颁布实施的《[职业教育法](#)》

将实施“双证书”制度上升到法律层面

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(1) 双证书文件

要逐步推行学历证书或培训证书和职业资格证书两种证书制度。

——1998年国家教委、国家经贸委、劳动部《关于实施〈职业教育法〉加快发展职业教育的若干意见》

“严格实行就业准入制度，完善职业资格证书制度”，“全面推进和规范职业资格证书制度。”

——2005年11月8日，国务院下发的《国务院关于大力发展职业教育的决定》

全面推进“双证书”制度

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(2) 1+X证书文件

从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X证书制度试点）工作。

——《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号

2019年4月4日，教育部等四部门联合印发《关于在院校（注：没有“职业”二字）实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（简称《试点方案》）（教育、发改委、财政、市场监管）

标志着1+X证书制度的提出及试点工作正式启动

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(2) 1+X证书文件

鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，促进书证融通。

——教育部发布《关于职业院校专业**人才培养方案**制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号

把1+X证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师，发挥教师教学创新团队在实施1+X证书制度试点中的示范引领作用。

——教育部等四部门《深化新时代职业教育“**双师型**”教师队伍**建设改革**实施方案》教师〔2019〕6号

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(2) 1+X证书文件

明确“十三五”职业教育国家规划教材要适应1+X证书制度试点工作需要，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容，推进书证融通、课证融通的教材。

——《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》教职成司函〔2019〕94号

1+X证书制度融入教师、教材、教法“三教”改革

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

1 相关文件梳理：双证书文件、1+X证书文件

(2) 1+X证书文件

教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅 **《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》** 教职成厅函〔2019〕19号

坚持以学习者为中心，建立符合中国国情的职业教育国家学分银行。

—— **《关于做好职业教育国家学分银行建设相关工作的通知》** 教职成司函〔2020〕9号

加速推进1+X证书制度建设

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

2 目前试点情况

- 教育部职业技术教育中心研究所先后公布了四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书。

各批次职业教育培训评价组织及职业技能等级证书公布名单

	培训评价组织名称 (家)	证书名称 (个)
第一批 (2019年7月)	5	6
第二批 (2019年8月)	10	10
第三批 (2020年1月)	63	76
第四批 (2020年9月)	290	379

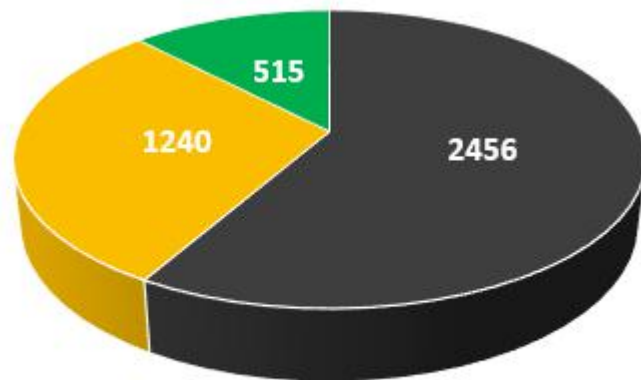
1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

2 目前试点情况

- 共计**323**家职业教育培训评价组织，**470**个职业技能等级证书（四批公示名单存在重复），参与到1+X证书制度试点工作中。

试点院校已经达到**4211**所，其中
中职院校**2456**所，高职院校**1240**
所，本科院校**515**所。



■ 中职院校 ■ 高职院校 ■ 本科院校

1+X证书是时代的呼唤

(二) 1+X证书制度的启动

3 1+X证书电子商务数据目前分析情况

截止目前，2020年试点院校共**845**所，学生规模**7.5万**人，覆盖全国**31**个省/市/自治区（不含港澳台）。2020年全年计划完成6次全国统考，各次报考人数分别为**725**人、**3123**人、**2724**人、**3655**人、**19264**人（第六次正在报名中），报名人数逐渐由稳定试验期转向爆发增长期。

——培训评价组织北京博导前程信息技术股份有限公司统计数据显示

4 1+X证书制度推进进度安排

2020年下半年，做好阶段性总结，研究部署下一步工作。**是全面铺开还是继续试点(？)**。

1+X证书是时代的呼唤

(三) 1+X证书制度是什么

1

是职业教育的评价制度

2

是院校与职业培训评价组织的纽带

3

是一种创新性设计（不是双证书的延续或升级版）

4

是连接学校与市场需求的桥梁

5

是“1”和“X”的关系：强化、补充、拓展（1和X都不能偏）

1+X证书制度是在双证书制度实践基础上的创新性设计。1+X不是双证书制度的延续，也不是双证书制度的“升级版”。1+X证书制度坚持需求导向、问题导向和目标导向，在吸收了“双证书”制度实施经验的基础上，对证书的基本概念、功能定位、开发建设主体、运行机制、管理模式进行了全新设计，将是下一步高职院校深化教育教学改革的制度基础。

(四) 1+X证书制度若干问题

1 作用与意义

- 未来职教发展的风向标
- “三教”改革的推进器
- 缓解当前就业压力
- 解决高技能人才短缺的战略举措
- 有利于推进职业教育产教融合、和企合作、书证融通
- 夯实我国现代职业教育作为类型教育 **(职业性)** 的重大举措
- 加快我国从制造大国转向制造强国

1+X证书是时代的呼唤

(四) 1+X证书制度若干问题

2 建设主体

培训评价组织，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。

3 实施主体

试点院校，主要职责包括委派教师参加1+X师资培训、实施学生证书培训、申报考核站点，组织学生考核、发证、开展职业技能培训，赋能社会。

1+X证书是时代的呼唤

(四) 1+X证书制度若干问题

4 质量控制（通过标准来控制：目标连和标准链的螺旋式上升）

即教学标准（人才培养方案）、人才培养标准、课程标准、教师标准
质量评价与控制标准等。

试点院校要处理好学历证书和职业技能等级证书关系，严把毕业出口关
确保毕业证书含金量。试点专业应以学分制改革为契机，探索建立学习
成果认证、积累转换机制，推动职业技能等级证书与学历证书相互融通。

(四) 1+X证书制度若干问题

5 试点效果（根据电商数据分析的调研结果）

师生对1+X的评价。牵涉的知识面广、实操为主理实兼顾、模块化教学与岗位对接好、考试内容与多课程教学内容融合、学生的学习目标针对性强、教与学更加聚焦、电商数据分析非常值得推广、是很好的模拟平台、电商数据是电商最核心的和更高级的层面、要想获得1+X证书必须课堂教学与培训有效结合、难度大于课堂教学、证书对于专业能力提升作用很多、有利于提升教师的实践操作能力。

PART 2

1+X对专业发展的思考

- 1+X证书与课程建设
- 1+X证书与教师队伍建设
- 1+X证书与实训建设
- 1+X证书与校企合作
- 1+X证书与教学模式
- 1+X证书与项目化教学

(一) 1+X证书与课程建设

努力探索1+X课程融通和学分转换制度

尽快梳理“1”与“X”之间的课程对应逻辑关系

将“X”证书初级、中级、高级要求的知识、技能和素养要求与现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项对比分析。（初、中、高级证书与人才培养阶段相对应）

大力开发专门考证培训综合课程

（题库，教材，精品在线课程，基地，团队，专业课程改造提升行动计划等）

1+X

课程建设

(二) 1+X证书与教师队伍建设

加强新型双师型教师队伍建设，要让学生获得X，老师先要获得X+；要让学生获得学习成果，老师先要获得学习成果+

1

从源头上培养“双师型”教师，落实实施“三个6”要求

(对于企业实践经历不足的新入职教师，在入职后的第1年安排为期不低于6个月的企业实践锻炼并进行考核；对于从企业招聘的新入职教师，在入职后的第1年安排不低于6个月的师范教育学习并进行考核。在职教师每3年安排不低于6个月的企业实践锻炼)

2

**职教20条要求：到2022年职业院校“双师型”教师占专业课教师总数超过一半
(双高校一般要求都在80%以上)**

(二) 1+X证书与教师队伍建设

研究X培训师的资质要求，组织教师参加“X”证书的相关技术技能培训，提升教师实施高含金量证书的培训教学能力

3

4

压实培训课程开发和实施责任，对于承担“X”证书培训教学的教师要实施分级管理和配套奖励

探索从绩效工资分配、职称评聘、评优评先等方面入手，着手1+X配套制度改革，创立一套有意愿做，想快点做，不做有危机的激励+运行+约束机制

5

(三) 1+X证书与实训建设

1 把实训基地建设成实现“1”与“X”衔接的连接桥梁

实训基地的主要功能是承担专业（群）单一或多项综合性技能实训课程的教学，这也是“1”与“X”之间的共同需求，使之成为实现学历证书与“X”证书衔接的连接桥梁。

(三) 1+X证书与实训建设

2 让实训基地成为保证“X”培训质量的重要依托

一是可以依托实训基地构建“X”选择指导体系。

(引导学生和社会人员根据自己的兴趣、发展方向、专业基础来合理选择“X”培训项目和课程，提升学生和社会人员参加“X”培训的目的性、主动性)

二是可以构建独立的“X”培训全过程评价机制。

(避免学历证书评价机制的干扰)

三是可以建设相对独立的师资队伍和管理制度。

(可以根据“X”培训内容和标准制定相应制度，特聘来自行业、企业的高技能、高素质人才担任“X”培训教师)

(三) 1+X证书与实训建设

3 让实训基地成为承担“X”培训工作的主要实体

- 实训基地可以充分利用院校现有场地、设备资源，避免重复建设，降低“1+X”试点工作的建设和管理成本。
- 实训基地在机制改革和资源投入上，相对于二级学院或专业（群）更灵活
- 面向社会开展“X”的招生和培训上，实训基地更利于开展相关工作。
- （没有二级学院在学历教育中的诸多条件和资格限制）

(三) 1+X证书与实训建设

4 依托实训基地，加大社会服务力度

- 社会成员对“X”培训的参与度是检验“1+X”证书制度成效的最关键指标。
- 实训基地除了为在校学生提供“X”证书培训外，应重点推进为社会成员提供培训的工作。

(四) 1+X证书与校企合作

1 探索与培训评价组织、龙头企业开展多样化、多元化的合作

- 参与试点的培训评价组织拥有相关专业领域内先进的培训标准、优质的培训资源、一流的师资团队和丰富的培训经验。
- 试点院校与培训评价组织、龙头企业之间可以在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

(四) 1+X证书与校企合作

2 探索1+X证书制度与现代学徒制的有机融合

1+X证书与现代学徒制存在本质共性

- 两者培养目标高度一致。现代学徒制通过学校与企业双元培养,教师与师傅共同育人,不断提升学生的综合能力素养和实践水平,符合企业真实岗位的需求;而1+X证书的试行主要通过技能证书鼓励学生在获得学历教育的基础上,积极提高自身技能水平,符合企业实际技能的需求。

(四) 1+X证书与校企合作

2 探索1+X证书制度与现代学徒制的有机融合

1+X证书与现代学徒制存在本质共性

- 两者促进校企合作、产教融合的导向一致。现代学徒制本身即学校和企业共同育人，在育人过程中，学校和企业共同进行教学标准制订，在实训基地建设、师资队伍建设、学生培养和横向技术研究等多方面深度融合；1+X证书的实施中也需要引入企业行业的深度参与，从技能标准的制订到技能培训及最终的技能评价，均需企业的相关岗位技术人员参加，二者均会加强校企合作和交流。

(四) 1+X证书与校企合作

2 探索1+X证书制度与现代学徒制的有机融合

1+X证书与现代学徒制存在本质共性

- 两者均将大大改变传统教学模式和教学方法。现代学徒制实施至今,已在教学管理、学生管理和考核评价等方面对传统课堂教学进行改革,学生不再局限于以往的“坐着听”,而是更多的“站着做”和“边学边做”;1+X证书的试行要求学生不仅满足于毕业证这个“1”,还应加强“X”技能的拓展,在传统课堂知识基础上加强专业技能的学习,目前也出现弹性学制、学分银行等灵活学习制度。

(五) 1+X证书与教学模式

多种教学模式通盘谋划

试点专业应对教学组织与证书培训进行一体化设计，长短结合、内外结合，统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式。尤其是对专业教学过程中不能完成的或现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容，可以通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

(六) 1+X证书与项目化教学

“X”职业技能等级证书主要是反映学生所具有的职业技能水平，项目化教学正是提高学生职业技能水平的一种教学方式。

(可缩短大学生进入工作岗位的时间，可解决大学生进入企业“最后一公里”的问题，可缓解高职院校结构性就业矛盾)

(六) 1+X证书与项目化教学

推动项目化教学与“1+X”证书制度深度融合

1 优化项目化教学目标，增进与“1+X”证书制度的融合

(一个项目化教学工作完成后就像是一件完整的作品，既培养了学生德、智、体、美、劳等全方面的品格，又提高了学生理论及实践知识水平)。

- 首先考虑是否与学生今后的就业岗位需要对接或相关，让学生明白“要干什么”
- 其次考虑其可操作性是否与现有教学条件相匹配，让学生明白“怎样干”
- 还需要考虑与“X”职业技能证书相衔接，让学生明白“干成啥样”

(六) 1+X证书与项目化教学

推动项目化教学与“1+X”证书制度深度融合

2 增强项目化教学内容实战性，丰富“1+X”证书制度建设内涵

为更有效地开展项目化教学，可以基于实用性和可操作性的原则，参照“1+X”证书职业标准与实际工作环节，精选设置教学项目，把每个教学项目分解若干知识链接以支撑项目的实现。

(六) 1+X证书与项目化教学

推动项目化教学与“1+X”证书制度深度融合

3 完善项目化教学教材，契合“1+X”证书制度需求

增强教材的岗位匹配度和解决实际问题的针对性，努力构建通用平台+专业模块+个性发展模块化课程教材体系，契合“1+X”证书制度需求。

PART 3

1+X与江外院电子商务专业建设实践

- 江外院电商“1+X”证书试点概况
- 江外院电商“1+X”证书试点举措
- 江外院电商“1+X”证书试点思考

1+X与江外院电子商务专业建设实践

(一) 江外院电子商务专业“1+X”证书试点概况

- 江西外语外贸职业学院，作为全国首批“双高计划”专业群建设单位，紧密围绕《国家职业教育改革实施方案》要求，积极开展职教改革。
- 依托电子商务学院，率先在专业群核心专业——**电子商务专业**开展1+X证书试点工作。
- 2019年获教育部批准电子商务专业考核试点证书3个，**Web前端开发、电子商务数据分析、网店运营推广**。

首批1+X证书制度试点院校名单

区域	证书名称	试点院校名称
江西	Web前端开发 (11所)	九江职业技术学院
		江西应用技术职业学院
		江西外语外贸职业学院
		江西信息应用职业技术学院
		南昌市第一中等专业学校
		兴国中等专业学校
		赣州农业学校
		江西省井冈山应用科技学校
		吉安市中等专业学校
		南昌工业工程学校
		南昌工学院

第二批1+X证书制度试点院校名单

地区	证书名称	学校名称
江西省	电子商务数据分析 (35)	江西外语外贸职业学院
	网店运营推广 (47)	江西外语外贸职业学院
	智能财税 (27)	江西外语外贸职业学院

1+X与江外院电子商务专业建设实践

(一) 江外院电子商务专业“1+X”证书试点概况

- 2020年成功举办1+X证书考试2次。
- 网店运营推广累计报考78人，100%通过，远超全国50%通过率，**通过率位居全国首位。**
- 电子商务数据分析累计报考90人，通过率93.3%，**远超全国60%通过率，通过率位居全国前列。**



1+X与江外院电子商务专业建设实践

(二) 江外院电子商务专业“1+X”证书试点举措

1. 聚焦课证岗融通思路，打造高技能人才培养体系

- **课证融通**，是将**证书培训内容**有机融入**专业人才培养方案**，深化**人才培养模式改革**，优化**课程设置与教学内容**，统筹**教学组织实施**，深化**教学方式方法改革**，从而提高人才培养灵活性、适应性与针对性。
- 学院从**终身教育**理念出发，将**学校教育**、**技能培训**、**企业评价**有机融合，以**课证融通**的方式培养**复合式技术技能人才**，从而实现人才培养与社会需求的有效对接。

1+X与江外院电子商务专业建设实践

(二) 江外院电子商务专业“1+X”证书试点举措

2. 畅通课证岗融通渠道，全面实施“三教”改革

- **教法改革方面：**借助1+X第三方实训平台，实施分层教学。借助**i博导教学平台**，提升电子商务数据分析证书培训教育质量。
- **教材改革方面：**联合企业开发**在线开放课程**及配套**活页式教材**，《网店运营实务》获评“十三五”职业教育国家规划教材。
- **教师改革方面：**鼓励教师向“**双师型**”方向发展，双师型教师占专任教师比例超过75%；加强与eBay等企业合作，共建**教师实践教学基地**，稳定兼职兼课教师团队。

1+X与江外院电子商务专业建设实践

(二) 江外院电子商务专业“1+X”证书试点举措

3.加强课证岗融通保障，提升1+X试点考核质量

- **加强对外交流，积极参与试点申创。**学院积极参与**商务数据分析、网店运营推广联盟院校**的筹建工作，并担任**两个“1+X”联盟院校**牵头单位。
- **加强人员保障，实施全员培训。**组织一线电子商务专业教师参与**师资培训**工作，20位教师获得初、中级证书，12位获得高级证书。
- **开展专项辅导，加强政策资金倾斜。**为报考学生提供**报考费学院支付、免费专项辅导60个学时**以及**学分置换**等多重优惠政策；对实施培训的教师给予**1.3倍课时奖励**。
- **注重经验总结，实施课题研究。**积极开展“1+X”课证岗融合课题研究，对课程教学设计、融合方式、学生满意度等方面进行深入研究。2020年成功申报相关**省级教改课题3项**，成功立项**教育部人文社科课题1项**，主要研究企业参与程度与驱动机理，为课证岗融合提供理论支撑。

1+X与江外院电子商务专业建设实践

(三) 江外院电子商务专业“1+X”证书试点思考

- 围绕“1+X”证书，**人才培养方案**如何进行对接与融合？
- 围绕“1+X”证书，**培训内容**如何与时俱进、与企业需求对接？
- 围绕“1+X”证书，培训内容中的**实践性与思想性**如何把握？（强化课程思政的作用）
- 围绕“1+X”证书，相关的**课程标准和教材建设**如何推进？（兼顾课程、教学与考证）
- 围绕“1+X”证书，**教师培训**应当如何推进，力度如何？
- 如何实现“1+X”**证书之间**的融合融通？（如：商务数据分析与网店运营的融合）
- “1+X”证书走向**少数受益**，还是**全面受益**？
- **行业企业与高校**谁更合适承担“1+X”证书培训任务？
- 全面推进“1+X”证书，我们还需要什么**顶层设计与制度保障**？

谢谢!